

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.
Альметьевска»

Ермакова И.В.

Введено в действие приказом № 83
от « 31 » августа 2020 г.

Рассмотрено и принято педагогическом совете
от « 31 » августа 2020 г. протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19
«Звёздочка» г.Альметьевска»
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска».

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска» разработан на основе:

документов федерального уровня:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

документов регионального уровня:

- Закона Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;

документами муниципального уровня:

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска»;

- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска» на 2020 – 2021 учебный год является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом его специфики, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Задачами настоящего учебного плана образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Введение регионального компонента и институционального компонента – компонента ДООУ.
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Педагогический коллектив МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» работает по Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанными дошкольным образовательным учреждением в свете ФГОС ДО в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 16 П 01 № 0006131 от 25 марта 2016 года и Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска», утвержденным постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 22.12.2018 г. № 2213 и на основе содержания программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». (Допущено Министерством образования РФ)- М.: Просвещение, 2003 год;
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова, М.- 1989 год;
- «Маленькие Ступеньки» (Австралия, специальная программа для детей с синдромом Дауна);
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева.- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 год;
- Региональная программа дошкольного образовании по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.К.Шаеховой;
- Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой;

- Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ);
- Программа «Туган телдә сөйләшәбез» (Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү), авторы Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Хәбибуллина.

Методическое обеспечение АООП соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное образование». Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура учебного плана образовательной деятельности.

В учебном плане содержание образования представлено в пяти образовательных областях:

> социально – коммуникативное развитие направленное на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

> познавательное развитие, которое предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

> речевое развитие, которое включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

➤ **художественно – эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

➤ **физическое развитие предусматривает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может быть реализована в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка Образовательные области регионального компонента (НРК) согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Учебный план образовательной деятельности состоит из 2 частей:

- обязательной
- вариативной (модульной) обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть составляет около 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в инвариантной части Плана определено минимальное количество ОД,

отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, №1155 от 17.10.2013 г.

Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности: «Чтение художественной литературы», «Познавательно-исследовательская», «Продуктивная (конструктивная) деятельность», «Художественно-эстетическая деятельность» (лепка/аппликация). Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

Самостоятельная детская деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Вариативная (модульная) часть - составляет около 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание вариативной части программы не превышает учебной нагрузки, т.к. в основном реализуется в режимных моментах. С учетом национально-регионального компонента в учебном плане предусмотрено обучение дошкольников татарскому языку, которое организуется: в младших и средних - в режимных моментах, старших и подготовительных - в качестве образовательной деятельности. Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности: «Чтение художественной литературы» «Познавательно-исследовательская», «Продуктивная (конструктивная) деятельность», «Художественно-эстетическая деятельность» (лепка/аппликация). Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами

окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, организованная образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Планирование образовательной деятельности

Виды ОД	Группа №1 Разновозрастная (УО) (5-6 лет – 25 мин) (6-7 лет – 30 мин)	Группа №2 Разновозрастная (ЗПР) (5-6 лет – 25 мин) (6-7 лет – 30 мин)	Группа №3 Разновозрастная (ЗПР) (5-6 лет – 25 мин) (6-7 лет – 30 мин)	Группа №4 Разновозрастная (ЗПР) (4-5 лет – 20 мин) (5-6 лет – 25 мин)
	Организованная образовательная деятельность			
<i>1. Обязательная часть программы</i>				
Познавательное развитие				
Формирование ЭМП	2	2	2	2
Речевое развитие				
Социальное развитие и развитие речи	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим	2	2	2	2
Восприятие художественной литературы	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие				
Обучение сюжетно-ролевой игре	1	1	1	1
Обучение игре	1	1	1	1
КГН	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие				
Лепка	1	1	1	1
Рисование	1	2	2	2
Аппликация	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Конструирование	1	1	1	1
Физическое развитие				
Физкультура	3	3	3	3
Итого ОД	18	19	19	19
Продолжительность ОД (в	1 п. 25 мин.	1 п. 25 мин.	1 п. 25 мин.	1 п. 20 мин.

минутах)	2 п. 30 мин.	2 п. 30 мин.	2 п. 30 мин.	2 п. 25 мин.
Максимальный объём недельной/ежедневной нагрузки	1 п. 7 ч 30 м /1ч 15 мин. 2 п. 9 ч /1 ч 30 мин	1 п. 7ч 30 м /1ч 15 мин. 2 п. 9 ч /1 ч 30 мин	1 п.7 ч 30 м /1ч 15 мин. 2 п. 9 ч /1 ч 30 мин	1 п. 6 ч 20м /1ч 2 п. 7 ч 55м /1 ч 15 мин
<i>2. Часть, формируемая образовательным учреждением</i>				
Коммуникативная (социализация, общение, нац. культура, нравственное воспитание, обучение тат. яз. в форме игровой деятельности)	режимные моменты	режимные моменты	режимные моменты	режимные моменты
Коррекционно-развивающая работа с различными специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом) реализуется в ходе совместной деятельности, индивидуальной, подгрупповой работы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Максимальный объём недельной/ежедневной нагрузки	до 6 ч/до 1ч	до 6 ч/до 1ч	до 6 ч/до 1ч	до 6 ч/до 1ч

Группы в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» формируются по диагнозам, разновозрастные от 3 до 7 (8) лет. В связи с этим образовательная деятельность проводится по подгруппам в соответствии требованиям СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности зависит от возраста и психофизиологических особенностей детей. Для детей от 3 до 4-х лет – 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6 до 7-ми лет – 30 минут. В середине времени, отведенного на организационную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Во второй половине дня проводятся индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, образовательная деятельность согласно утвержденному расписанию образовательной деятельности.

Особенности реализации учебного плана

МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска» функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы - с 6.30 до 18.30, для трёх групп и 24 часового пребывания для 1 группы, кроме выходных и праздничных дней. В учреждении функционируют 4 группы (1 группа дети с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), 3 группы – дети с задержкой психического развития).

Учебный год в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» начинается с 01 сентября 2020 г. и заканчивается 31.05.2021 г. таким образом, длительность учебного периода в 2020-2021 учебном году составляет 36 учебных недель. В дни каникул проводится организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Таким образом, во всех группах детского сада количество занятий, их продолжительность и содержание соответствуют законодательным и нормативным актам. В структуру учебного плана так же включены коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Комплексный подход в реализации образовательной программы и коррекционно-развивающего обучения, обеспечивает формирование личностных качеств воспитанников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, коррекцию и развитие речевых функций, тем самым, осуществляя оздоровление, формирование личности ребенка и формирование предпосылок к обучению в школе у детей дошкольного возраста.

